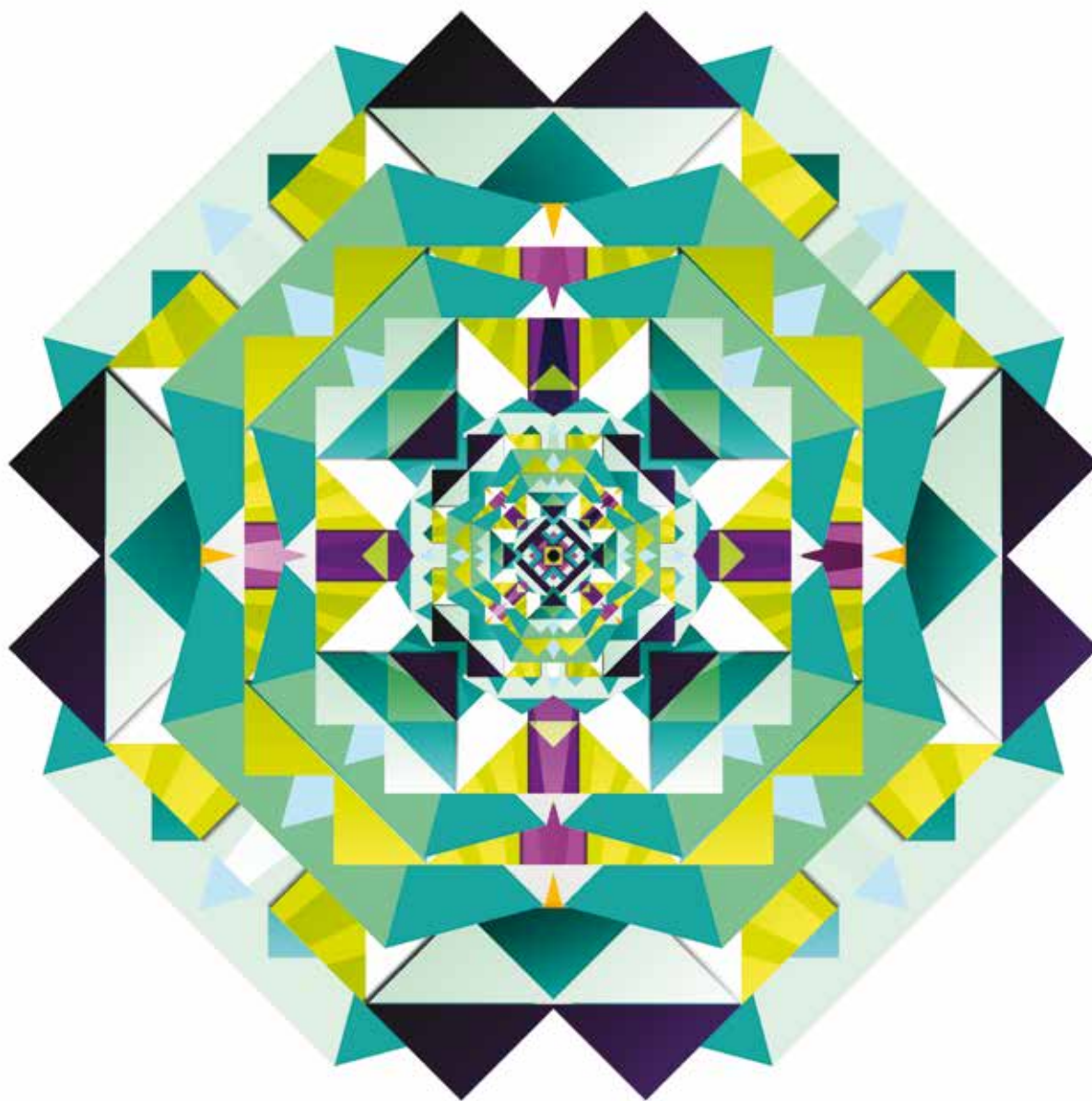


MOSAICO

REVISTA DE LA UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA PUEBLA / MAYO-JUNIO 2015 NO.21



DIRECTORIO

DR. FERNANDO FERNÁNDEZ FONT, S.J.
RECTOR

L.C.C. FLORA MOLINA RODRÍGUEZ
DIRECTORA DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

L.C.C. ZAMIRA HERNÁNDEZ ROJAS
JEFA DE COMUNICACIÓN INTERNA Y LOGÍSTICA

L.D.G. ARTURO CIELO RODRÍGUEZ
JEFE DE DISEÑO

MTRA. EDITH HERNÁNDEZ DURANA
DISEÑO EDITORIAL

L.D.G. LISSETTE ROJAS TEJEDA
L.D.G. FERNANDO CALDERÓN MIRANDA
APOYO EN FORMACIÓN

MTRA. EDITH HERNÁNDEZ DURANA
ARTE DE PORTADA

CONSEJO EDITORIAL

Roberto Alonso Muñoz
Jorge Basaldúa Silva
Arturo Cielo Rodríguez
Edith Hernández Durana
Zamira Hernández Rojas
Flora Molina Rodríguez
Rolando Maroño Vázquez
Lissette Rojas Tejeda
Carmina Santos Bond
Dolores Vázquez García

Año 2. Número 21. 2015.
Mosaico es una publicación mensual de la Universidad Iberoamericana Puebla, ubicada en Blvd. del Niño Poblano, No. 2901, Colonia Reserva Territorial Atlixcáyotl, San Andrés Cholula, Puebla, México. C.P. 72810

Es editada por la Dirección de Comunicación Institucional. Las menciones de precio, marcas, casas comerciales y nombres de productos son servicios informativos y no representan responsabilidad alguna para la publicación. Se prohíbe la reproducción parcial o total por cualquier sistema o método, incluyendo electrónico sin previa autorización del autor.

ISSN en trámite.
RESERVA: 04 - 2013 - 080812141300 - 102

 Ibero-Puebla

 @IberoPuebla

IBERO
PUEBLA ®

BUZÓN

Estaremos muy atentos a los comentarios que tengas sobre Mosaico. Envía tus opiniones a:
mosaico@iberopuebla.mx

MOSAICO COLABORADORES



SUSANA
CRUZ RAMÍREZ
mosaico@iberopuebla.mx



JUAN JOSÉ
ESQUIVIAS LÓPEZ, S.J.
mosaico@iberopuebla.mx



GERARDO
MARTÍNEZ ÁGUILA
mosaico@iberopuebla.mx



MARIO ALBERTO
ROLDÁN DE LUNA
mosaico@iberopuebla.mx

ALBA MARINA
MONTES GARRIDO
mosaico@iberopuebla.mx

ARTURO
CIELO RODRÍGUEZ
mosaico@iberopuebla.mx

BETZABÉ
VANCINI ROMERO
[@betzalcoatl](https://www.instagram.com/betzalcoatl)

ERIKA
HERNÁNDEZ ACOSTA
mosaico@iberopuebla.mx

GUILLERMO
DE URIARTE
mosaico@iberopuebla.mx

ILIANA PATRICIA
LÓPEZ CARRANZA
[@EgresadosIberoPuebla](https://www.instagram.com/EgresadosIberoPuebla)

PABLO
PICENO HERNÁNDEZ
[@pablo_piceno](https://www.instagram.com/pablo_piceno)

REY DAVID
NAVARRO MARTINO
mosaico@iberopuebla.mx

ROLANDO
MAROÑO VÁZQUEZ
[@roly_XIII](https://www.instagram.com/roly_XIII)

VÍCTOR
GUZMÁN SOLORIO
mosaico@iberopuebla.mx

CONTENIDO

MOSAICO CENTRAL

CONSTRUYENDO NUESTRA REALIDAD
Lic. Gerardo Martínez Águila [4]

EL RESPETO A LA VIDA EN TODAS
SUS FORMAS
Mtra. Susana Cruz Ramírez [5]

DESDE LOS OJOS DE UN GATO
Mtra. Betzabé Vancini Romero [6]

LA ARAÑA Y LA MARIPOSA
Lic. Arturo Cielo Rodríguez [7]

FORMANDO EL MOSAICO
EN LAS PALABRAS
Mario Alberto Roldán de Luna [8]

"LA TIERRA NO NOS PERTENECE,
NOSOTROS LE PERTENECEMOS..."
Alba Marina Montes Garrido [9]

LA CASTELLANE ERRANTE
(FRAGMENTOS)
Pablo Piceno Hernández [10]

REFLEJO MOSAICO

EL RESPETO A LA VIDA EN TODAS
SUS FORMAS
Mtra. Iliana P. López Carranza [12]

TESELA

REFLEXIONES
Rolando Maroño Vázquez [16]

GALERÍA MOSAICO

#NOMERESIGNO [17]

ENTRETENIMIENTO

ANDREA PIRLO, UN FUTBOLISTA
CON ESPÍRITU JESUITA
Lic. Víctor Guzmán Solorio [19]



EDITORIAL

Diversa ha sido la agenda de la Revista Mosaico a lo largo de esta primera parte del año. Temas como el apego, la violencia tecnológica, la opresión y censura han sido presentados bajo la mirada de académicos, estudiantes y colaboradores de la **IBERO** Puebla.

En esta edición toca el turno a una problemática que suma muchas de las preocupaciones que actualmente enfrentamos: el respeto a la vida en todas sus formas, espacio que nos obliga a reflexionar no sólo desde la perspectiva de la sustentabilidad sino también desde los desafíos de la violencia contemporánea ante una falta de solidaridad, tolerancia y respeto a los derechos humanos, así como a la vida de las especies.

Desde las estructuras institucionales que deberían velar por una sana convivencia y seguridad, la falta de condiciones indispensables para que una persona viva con dignidad, así como un entorno en donde cada vez se atenta más contra la estabilidad del medio ambiente y su sustentabilidad, se coloca a un ser humano que debe comprometerse con su propia supervivencia, a fin de mantener y construir un mejor entorno para vivir.

Todos tus comentarios y opiniones son bienvenidos:

mosaico@iberopuebla.mx

CONSTRUYENDO NUESTRA REALIDAD

POR LIC. GERARDO MARTÍNEZ ÁGUILA

Responsable del Programa de Derechos Humanos del Instituto de Derechos Humanos Ignacio Ellacuría, S.J. de la **IBERO** Puebla

ILUSTRACIÓN: MA. LISSETTE ROJAS TEJEDA



“La dimensión *Humanista* es clave para la formación de toda persona, ya que implica que nuestra conciencia e inteligencia respondan a la realidad en la que vivimos y a ser sensibilizados para contribuir, de manera efectiva”

Hablar del respeto a la vida en todas sus formas es reconocer nuestra dignidad humana. De un modo específico, la misma Compañía de Jesús a través de su paradigma educativo plantea en la dimensión *Humanitas*: “La formación universitaria debe contribuir a un crecimiento integral –cuerpo y espíritu, intelectualidad y afectividad– de la persona humana, que es el ornato, el esplendor y la perfección de la naturaleza racional y de la naturaleza humana”. (AGÚNDEZ, 2008)

Este paradigma como algunos teóricos lo han nombrado Ledesma-Kolvenbach nos dice que “el humanismo es concebido por la pedagogía jesuita como la afirmación y celebración optimista del ser humano y de sus potencialidades para descubrir la verdad y hacer el bien”. Sin embargo, la experiencia nos ha enseñado que esta integralidad planteada tiene un principio de universalidad que se relaciona con toda la humanidad, en un mundo donde las personas son excluidas debido a su religión, género u origen étnico. Este humanismo del que nos hablan los jesuitas reconoce la igualdad y la dignidad de toda persona y exhorta a los integrantes de la sociedad a trabajar en ello.

Por lo anterior, es indispensable reflexionar desde los espacios educativos ¿cómo se abona a la construcción de la formación integral desde el enfoque de los derechos humanos? Si bien es cierto que la lucha por los derechos fundamentales a través de la historia ha buscado que el fin último sea tener una vida digna, actualmente enfrentamos una terrible crisis humanitaria (desaparición forzada, tortura, feminicidio, trata y tráfico de personas, etc.) en donde la búsqueda de la verdad y la justicia se han convertido en un pensamiento utópico. Es por ello, que la dimensión *Humanista* es clave para la formación de toda persona, ya que implica que nuestra conciencia e inteligencia respondan a la realidad en la que vivimos y a ser sensibilizados para contribuir, de manera efectiva, a la transformación social haciendo el bien.

Ahora ¿cómo interiorizamos esta realidad hacia el otro o la otra, si cada día nos distanciamos más de nuestra humanidad? La firme convicción del jesuita Pedro Arrupe “*No me resigno a que, cuando yo muera, siga el mundo como si yo no hubiera vivido*”, nos invita a trabajar juntas y juntos en el respeto a la vida en todas sus formas y debemos comenzar a construir caminos de paz para tener un mundo mejor. Son grandes los desafíos que nos quedan por enfrentar pero al ser defensor en derechos humanos aún tengo fe y esperanza de que lograremos potenciar nuestra existencia y trascender a través de nuestra contribución a la formación de la dignidad de toda persona.

Bibliografía
AGÚNDEZ AGÚNDEZ S.J., Melecio (2008), “El paradigma universitario Ledesma-Kolvenbach”, en *Revista de Fomento Social* n° 252 (octubre-noviembre 2008), pp. 603-631

EL RESPETO A LA VIDA EN TODAS SUS FORMAS

POR MTRA. SUSANA CRUZ RAMÍREZ
Coordinadora de la Licenciatura en Ciencias Ambientales
y Desarrollo Sustentable de la **IBERO** Puebla

ILUSTRACIÓN: PATRICIA VELAZCO JIMÉNEZ
ALUMNA DE LA LICENCIATURA EN DISEÑO EN INTERACCIÓN Y
ANIMACIÓN DIGITAL



“Requerimos migrar hacia la construcción de sociedades sustentables que conjunten el bienestar de la sociedad de nuestra especie con procesos ecosistémicos que permitan mantener el desarrollo de la vida en nuestro planeta.”

Cuando hablamos de respeto a la vida podemos hacer referencia a todas las formas que de ella emanan.

Se calcula que existen en el planeta más de 1, 666, 576 especies de las cuales se encuentran en nuestro país 108, 519. Entre ellos localizamos aves, reptiles, mamíferos, anfibios, peces, arácnidos, insectos, especies marinas; plantas como musgos, algas, hongos, pinos, cicadas, palmeras y magnolias, entre otros.

Esto hace que podamos ver con toda claridad y certeza que no somos la única especie en este planeta ni la más importante de todas. Las cadenas tróficas dan cuenta de esto y en ellas se basa el delicado equilibrio de la vida y romperlas, puede traernos consecuencias no deseadas para nuestra propia especie. La diversidad de paisajes de biota presente en nuestro país –se plantea la presencia de 50 tipos de vegetación- propone retos de conservación, de uso y manejo de recursos naturales, así como de servicios ecosistémicos y de respeto por las diversas formas de vida.

En este sentido, el principal reto es relacionarnos con esas diversas formas de vida y conocerlas para respetarlas. Cualquiera de nosotros conoce ¿qué es un bosque mesófilo de montaña o un matorral rosetófilo? Quizá no con este nombre, pero hemos disfrutado de sus dulces frutos, plantas medicinales, ornamentales, condimenticias, rituales, etc.

En México contamos aún con vegetación en estado relativamente bien conservado: 95.82 millones de hectáreas y en diversos estados secundarios suma 42.15 millones hectáreas. El resto del país

corresponde a conglomerados urbanos de diverso tamaño, zonas de agricultura, cuerpos de agua o terrenos sin vegetación aparente.

Con estos números, podemos entender que somos apenas una diáspora como especie y en la diversidad genética de este planeta. Conservar esta biodiversidad es tarea de todos y cada uno de nosotros y preocuparnos por tener acciones concretas en torno a ello desde nuestras trincheras, garantizará que nuestra especie siga coexistiendo con las demás.

El respeto a la vida pasa por el papel que tenemos desde nuestra propia concepción como habitantes del planeta y en nuestro papel como ciudadanos. Requerimos migrar hacia la construcción de sociedades sustentables que conjunten el bienestar de la sociedad de nuestra especie con procesos ecosistémicos que permitan mantener el desarrollo de la vida en nuestro planeta, sin embargo, ésta no es una tarea fácil. Los grandes problemas ambientales a nivel local y global nos interpelan e imponen enormes desafíos para las ciencias, entre ellas las ambientales y las sociales, y para las sociedades contemporáneas en su conjunto.

En un contexto de crisis ambiental, el trabajo interdisciplinario, la comprensión de su complejidad, la investigación-acción y el diálogo de saberes, se convierte en un camino necesario que puede conducirnos a una lógica de respeto por el otro y por los otros. Estos otros con los que coexistimos y que nos brindan paisaje, olores, colores y sabores. Ahí radica la importancia de la biodiversidad.



DESDE LOS OJOS DE UN GATO

POR MTRA. BETZABÉ VANCINI ROMERO
Egresada de la Maestría en Psicoterapia de la **IBERO** Puebla

ILUSTRACIÓN: EDITH HERNÁNDEZ DURANA

Dicen que cazamos sin razón, que matamos por el mero gusto de hacerlo. Encontramos un oscuro placer en la tortura, en el sometimiento y en ejercer control sobre todo aquello que nos rodea. Ningún animal mata por el placer de hacerlo, a excepción del ser humano. Hemos ido devorando nuestro entorno y llenándolo de máquinas, concreto y acero. Todo eso que destruimos nunca volverá a nacer. Lo sabemos, y de cierta forma nos da gusto.

Somos ruines también con las emociones humanas, con nuestros propios “semejantes”. No consideramos al otro como igual. No, siempre es menos que yo, el gran ego. El otro se vuelve también manipulable, un instrumento vil para nuestros fines y si no, que le pregunten a todos aquellos que han obtenido un poco de poder a costa de manipulaciones y chantajes. Doblamos los valores y la filosofía a nuestra perversa forma de ver el mundo. ¡Qué tristeza!

En pocos momentos encuentro fe en la humanidad. A veces es a través de un video, de una carta, de un mensaje de verdaderos portavoces de humanidad, término que hemos manoseado tanto, que olvidamos su verdadero significado.

El tema aquí es que deberíamos comenzar a pasar a traspasar las fronteras del antropocentrismo y empezar por respetar todo aquello que nos rodea, a todos aquellos quienes nos rodean. “Salud mental” le llaman a vivir constructivamente, a dejar el ego y empezar a cuidar del alter, del otro. El día que descubramos el amor a la vida en la mirada del otro, sea quien sea, propio o ajeno, ese día descubriremos nuestro propio valor y nuestra razón de ser. A fin de cuentas, somos y nos construimos a partir del otro.

El título de este texto se debe, querido lector, a que en el momento en el que lo escribo, me encuentro mirando a mi gato. Él en su espacio, tranquilo, mirando fijamente a un pájaro que picotea el pasto del jardín a un par de metros de nosotros. El gato no pretende atacarlo, más bien lo mira con tremenda curiosidad. Y si eso puede hacer él, al que hemos catalogado dentro de las “bestias”, ¿qué seremos capaces de lograr nosotros?

LA ARAÑA Y LA MARIPOSA

POR LIC. ARTURO CIELO RODRÍGUEZ

Jefe de Diseño Gráfico de la Dirección de Comunicación Institucional de la **IBERO** Puebla

ILUSTRACIÓN: FERNANDO MICHEL CALDERÓN MIRANDA



“El hombre cree que el mundo está rebotante de belleza, y olvida que él es la causa de ella. Solo él le ha regalado al mundo la belleza; aunque, lamentablemente, se trate de una belleza humana.”
El ocaso de los ídolos, Friedrich Nietzsche.

De niño observaba a algunos compañeros del colegio correr tras una mariposa que revoloteaba en el parque en los primeros días de primavera. Alguno lograba atraparlas, las mantenían entre sus manos observando los brillantes colores de sus alas y lo frágiles que son, hasta que el insecto lograba despegar el vuelo y seguir con su trayecto. Caso contrario sucedía cuando por su camino cruzaba una araña, esos insectos que causan sensaciones de terror y en algunos casos hasta fobias por su aspecto poco agraciado. Algunas compañeras lanzaban un grito y corrían despavoridas, otras simplemente aplicaban el típico zapatazo para deshacerse de tan horripilante ser. Situaciones comunes en todas las generaciones y que se dan desde la niñez hasta la edad adulta. Con esta anécdota tan simple, quiero ejemplificar qué tanto peso tiene la percepción de la belleza y de la fealdad en el ser humano para valorar el derecho a vivir de otros seres con los que comparte el hábitat.

Visualmente se podría establecer una definición de los conceptos de belleza y fealdad a través de los parámetros que en cada época y cultura el hombre ha establecido como cualidades de perfección, y notar la evolución de lo que se considera estético. Dicha definición no sólo afecta a la imagen que el hombre tiene de sí mismo, sino que da pauta para considerar el convivir con otras formas de vida. Aquello que no encaja en los criterios estéticos que se han establecido en nuestra realidad cotidiana, recibe el calificativo de “feo” y con ello toda una serie de sinónimos como horrendo, monstruoso, espantoso. Además de eso, el hecho de calificar a algo como feo lleva *per se* una carga de incomprensión, intolerancia y sobre todo, la imposibilidad de acceder al respeto y dignidad. La imagen de lo “feo”, es también recordatorio de amenaza, desconocimiento, rareza.

Hay una relación estrecha entre fealdad y el derecho a existir. Todo aquello que el hombre no logra asimilar al considerarlo antiestético le provoca el sentimiento de rechazo o la necesidad de exterminarlo para

poder conservar el “orden” que ha heredado a través de sus antepasados y poder mantenerse seguro. Así pues, estamos hablando de un juicio de valor que otorga el perceptor. Este juicio de valor es el resultado de las experiencias estéticas a lo largo de su existencia y que alimenta un eterno debate para responder a la pregunta: ¿qué es bello?, ¿la mariposa o la araña?

Una vez que se llega a un acuerdo y se resuelve tal interrogante, el perceptor toma poder de decisión para determinar qué tiene derecho a tomar un lugar en el planeta y que no, qué puede eliminarse y que no, o también, qué tiene derecho a permanecer por siempre por el simple hecho de ser bello. Uno de los efectos que provoca la belleza es el sentimiento de posesión y el afán por evitar que se corrompa (así es como se ha logrado exterminar a algunas especies animales, cuyas cabezas se encontrarán adornando alguna linda sala).

Mucho se ha escrito sobre belleza y fealdad desde diferentes puntos de vista. Desde Umberto Eco y su *Historia de la Belleza e Historia de la Fealdad* donde se analizan los cánones estéticos instaurados por el hombre a lo largo de su historia; el ensayo *Lo bello y lo sublime* de Immanuel Kant y, *El ocaso de los ídolos* de Friedrich Nietzsche por citar unos cuantos. Para poder concluir este artículo, me quedo con el argumento de Nietzsche, donde se aleja del contexto estético para determinar qué es bello y qué no. En dicha obra el autor considera que “nada es bello, sólo el hombre lo es: sobre esta ingenuidad descansa toda estética, ella es su primera verdad. Añadamos en seguida su segunda verdad: nada es feo, excepto el hombre que degenera, con esto queda delimitado el reino del juicio estético”.

Así pues, ni las arañas ni las mariposas son seres bellos o feos, desde el punto de vista estético y por consiguiente de percepción. Por lo tanto, ambos seres tienen el derecho de existir y no terminar sus días a causa de un zapatazo o disecados hermosamente enmarcados. Al final del día, un juicio de valor se puede modificar tomando en consideración el respeto hacia todas las formas de vida.

EN LAS PALABRAS...

POR MARIO ALBERTO ROLDÁN DE LUNA
Alumno de la Licenciatura en Psicología de la **IBERO** Puebla

ILUSTRACIÓN: PATRICIA VELAZCO JIMÉNEZ
ALUMNA DE LA LICENCIATURA EN DISEÑO EN INTERACCIÓN
Y ANIMACIÓN DIGITAL



Es un poco abrumador pensar que todo lo que hay en el mundo me puede servir para realizarme como ser humano. Es abrumador porque esto me hace responsable de todas las cosas en el mundo, y al mismo tiempo me hace también usuario. ¿Qué usar? ¿Qué hacer?

En la actualidad hemos logrado llegar a una acumulación impresionante de bienes, de cosas, de dinero... hasta hay gente que colecciona gente en las redes sociales y miden la influencia por cantidad de "followers", que en realidad por la calidad del mensaje que está siendo enviado. Entre tanto ruido, ¿me es posible distinguir aquello que me hace mejor ser humano?

Hay instituciones que se dedican a cuidar, resguardar, salvar la vida en nuestro planeta. Grandes organizaciones que confluyen en el ciclo que este mundo deshumanizante nos dicta ir. Algunos pensamos, ¿qué pasaría si nadie lo hiciera, si nadie viera por

los pobres, o si nadie se interesara por la fauna y flora, por los desfavorecidos de este mundo? En alguna ocasión tuve una plática con un amigo que radicaba en Estados Unidos y su mentalidad reflejaba que el tipo de vida que una persona puede tener es responsabilidad de ella misma, que no habría que tener ningún tipo de caridad o atención a aquellos que por decisión propia no tienen lo que tienen, a diferencia de los que sí han trabajado o han hecho lo necesario para TENER más que otras personas. Menuda forma de ver y vivir la vida. Me gustaría pensar que mi conocido es uno en millones, sin embargo, la realidad refleja que en Estados Unidos y en el mundo, esa es la mentalidad. El hiper-individualismo nos ha llevado a no darnos cuenta del prójimo.

Ignacio de Loyola nos invita a poner el amor más en las obras que en las palabras, misión casi imposible bajo mentalidades como la de aquel conocido mío. Misión casi

imposible en organizaciones que respetan el sistema y el orden en el que vivimos antes que la humanidad.

Para finalizar, hay que ver la realidad desde una postura crítica, moverla y palparla y realmente juzgarla bajo el lente de una posibilidad humanizante, no sólo bajo el lente del heroísmo, o de la destinación de fondos a buena causa. Recordemos que todo es un medio, siempre y cuando nos acerque a realizarnos como seres humanos.

“LA TIERRA NO NOS PERTENECE, NOSOTROS LE PERTENECEMOS...”

POR ALBA MARINA MONTES GARRIDO

Alumna de la Licenciatura en Relaciones Internacionales de la **IBERO** Puebla

ILUSTRACIÓN: EDITH HERNÁNDEZ DURANA



Los humanos se han adaptado a vivir en casi cualquier tipo de medio, desde las grandes montañas a las densas junglas o las llanuras abiertas; adaptaciones que han sido posibles gracias a la evolución cultural y tecnológica que han desarrollado, además de su enorme capacidad de pensamiento racional y abstracto. Sin embargo, más grande ha sido la codicia y arrogancia del hombre que ha destruido y contaminado gran parte del planeta, basado en una idea errónea de que somos superiores al resto del mundo animal; olvidando por completo las enseñanzas de nuestros antepasados que creían firmemente que cada criatura viviente merece nuestro respeto. En cambio, cuando la naturaleza o los animales que lo habitaban se interponían, no hemos tenido piedad alguna a la hora de matar, expulsar, esclavizar y domesticar. Como consecuencia del crecimiento desmedido de la población humana, también ha aumentado la caza, la destrucción del medio ambiente, la contaminación, y el número de especies animales ha ido decreciendo hasta llegar a la extinción.

Pero la naturaleza es muy sabia y tarde o temprano nos va a pasar la factura de las atrocidades que hemos cometido en contra de su flora y fauna, situación que se ha visto reflejado en la crisis ecológica que enfrentamos hoy en día, donde sólo unos cuantos están dispuestos a cambiar y reparar el daño; pero el resto de la humanidad está empeñada a seguir explotando la tierra de manera irresponsable. Quizás las campañas verdes no deberían estar enfocadas a las grandes compañías, cegadas por la ambición del dinero, sino más bien hacia los niños en cuyas culturas que no tienen ninguna consideración por la vida animal o vegetal, o peor aún, ni por la humana. Debemos enseñar a esos niños la belleza y misterio que existen en la naturaleza; ya que son las nuevas generaciones las que tengan que ocuparse de reparar el daño que todos hemos causado, o de lo contrario, justa o injustamente, pagar las consecuencias.

Cabe resaltar que no todas las comunidades humanas que han habitado la Tierra han sido depredadoras del medio ambiente. Irónicamente sólo las “más avanzadas” lo han hecho. Ejemplo claro de ello, es la carta de respuesta del Jefe Seattle en 1854, a la propuesta del presidente de los Estados Unidos de comprar gran parte de sus tierras, ofreciéndoles la concesión de otra “reserva”. Dicha carta ha sido publicada íntegramente, y es considerada como uno de los más bellos y profundos pronunciamientos hechos sobre la defensa del medio ambiente. He aquí un pequeño fragmento:

¿Cómo se puede comprar o vender el firmamento, ni aun el calor de la tierra? Dicha idea nos es desconocida. Si no somos dueños de la frescura del aire ni del fulgor de las aguas, ¿cómo podrían ustedes comprarlos? [...] Somos parte de la tierra y, asimismo, ella es parte de nosotros. Las flores perfumadas son nuestras hermanas; el venado, el caballo, la gran águila; éstos son nuestros hermanos. Las escarpadas peñas, los húmedos prados, el calor del cuerpo del caballo y el hombre, todos pertenecemos a la misma familia.

El agua cristalina que corre por ríos representa la sangre de nuestros antepasados, [...] y cada reflejo fantasmagórico en las claras aguas cuenta los sucesos y memorias de las vidas de nuestras gentes. El murmullo del agua es la voz del padre de mi padre. [...] El aire tiene un valor inestimable ya que todos los seres comparten un mismo aliento, la bestia, el árbol, el hombre, todos respiramos el mismo aire. El aire comparte su espíritu con la vida que sostiene. El viento que dio a nuestros abuelos el primer sople de vida también recibe sus últimos respiros.

¿Qué sería del hombre sin los animales? Si todos fueran exterminados, el hombre también moriría de una gran soledad espiritual; porque lo que sucede a los animales también le sucederá al hombre. Todo va enlazado. Deben enseñarles a sus hijos que el suelo que pisan son las cenizas de nuestros abuelos. Inculquen a sus hijos que la tierra está enriquecida con las vidas de nuestros semejantes a fin de que sepan respetarla. Enseñen a sus hijos que nosotros hemos enseñado a los nuestros que la tierra es nuestra madre. [...] El hombre no tejió la trama de la vida; él es sólo un hilo. Lo que hace con la trama se lo hace a sí mismo.

La evolución no debería entenderse con destrucción del medio ambiente para construir ciudades de cemento con recursos minerales extraídos del suelo. La evolución debería coexistir pacíficamente con la naturaleza y las demás especies que viven y comparten un hogar en común: la Tierra. Debemos acabar con la supervivencia impuesta por la codicia modernidad-capital, antes de que lleve a otra especie al borde de la extinción: la humana. Finalmente concluyo con otra cita para reflexionar de este sabio jefe de los Pieles Rojas: “¿Dónde está el matorral? Destruído. ¿Dónde está el águila? Desapareció. Termina la vida y empieza la supervivencia”.

La Castellane Errante (Fragmentos)

POR PABLO PICENO HERNÁNDEZ
Alumno de la Licenciatura en Literatura y
Filosofía de la **IBERO** Puebla

ILUSTRACIÓN: ARTURO CIELO RODRÍGUEZ

*
lúcido vagón de amor
condúceme hasta el Medio Oriente
donde mueren mis cristianos como moscas
arrollados por vagones de amor lúcido o islamofobia
que hacen brotar mis cristianos como moscas
por todo el Medio y Lejano y Subterráneo
orbis mundi.

**
de entre la vasta población francesa
hay quienes se preguntan si el Islam no es un
obstáculo a la integración
a la conflagración gloriosa
des français comme les autres
pero ellos no constituyen para nada
la inmensa mayoría
des français comme les autres
que lo afirma así sin más.

mi padre era un argelino errante
que descendió de la región montañosa de Cabilia
los montes Atlas a orillas del gran mar Mediterráneo
y no consiguió un sitio ni en construcción / transporte
ni servicio de limpieza / ni nadie que lo acogiera
con su pequeñito Smail Zidane
más que detrás de un estadio destrozado de Marsella
[eso que el cincuenta y seis por ciento de la población francesa
nunca haría pero que amorosamente llama usurpación]
y residió allí en su *bidonville* con las tetas al aire
siéndonos poquitos en número;
[descendió de África a Francia
porque como bien lo decía el padre Ibrahim:
de la tierra santa, aunque se suba,
siempre se desciende]
y aunque no tuvimos lujos ni esperanzas a futuro
mi padre siempre sudó mucho
y saló con su sudor
el duro pollo que comimos.

Cuando un millón de franceses frente a L'Arc du Triunfe coreó el glorioso nombre de Zidane aquel 12 de julio memorable, después de repintadas las paredes de las plazas con ofensas racistas y orina de sangre azul, aceptó, sin explicitarlo, como pecado menor el que el profeta Zidane, el marsellés, no entonara el himno nacional antes de golear al anciano Taffarel y silenciar la espasmódica sambinha brasileira. Proveniente de un país esclavo, como Derrida, como Camus, como el sobrino Benzema, significaba traición a la inexistente patria -*mi padre, y el padre de mi padre, y el padre de su padre, y el padre de todos ellos era un argelino errante- evocar la sang impur, la horde d'esclaves, de traïtes, del perfide opprobe de tous les partis* para salir a dar su merecido a un pueblo que en efecto había sufrido las cadenas de la Bestia como todo Suramérica



lúcido vagón de amor
condúceme a fantasmas atrapados
donde el llanto como el llanto del desierto
registró el cuerpo yerto ensangrentado de mi pueblo
exhalando su inocencia contra el polvo
del incontenible sórdido dolor
de quien lo explotó milenios
hasta olvidarse del tiempo.

nada en esta vida
me causa más pena
que no tener un solo
amigo musulmán.



CARTÓN: GUILLERMO DE URIARTE, ALUMNO DE LA LICENCIATURA EN DISEÑO GRÁFICO

Campana que pretende ampliar la conciencia de la Comunidad IBERO Puebla para reconocer la igualdad sin perder de vista las diferencias ante las necesidades de los grupos altamente discriminados, promoviendo la participación incluyente y las relaciones equitativas.

EL RESPETO A LA VIDA EN TODAS SUS FORMAS

POR MTRA. ILIANA PATRICIA LÓPEZ CARRANZA
Responsable del área de Egresados de la **IBERO** Puebla

FOTOGRAFÍA: RAMÓN TECÓLT GONZÁLEZ



“ Me siento orgullosa de pertenecer a una institución prestigiada en educación superior, reconocida por su gran diversidad cultural, interdiscipliniedad y formadora de profesionales íntegros” señala la exalumna Ixchel Mallely Granados Delgado, quien estudió la Maestría en Administración de la Empresa Industrial y se encuentra actualmente colaborando en el Instituto de Derechos Humanos Ignacio Ellacuría, S.J. (IDHIE) de la IBERO Puebla.

Ixchel nos comparte que el IDHIE es una entidad que forma parte de la Dirección General del Medio Universitario, y su principal misión es el fomentar la participación y el diálogo universitario para la promoción, la formación y la generación del conocimiento para la defensa de los derechos humanos, mismo que se encuentra integrado por un equipo que promueve e incorpora distintas iniciativas y acciones

en materia de derechos humanos. Entre sus ejes de acción está la docencia, la investigación, la articulación y la difusión de los derechos humanos con diversas temáticas: Derechos Humanos, Mesoamérica, Interculturalidad y Asuntos Indígenas; Asuntos Migratorios, Trata y Tráfico de Personas, Género y VIH.

Lo que más disfruta de trabajar en el Instituto es poder interactuar con jóvenes ávidos de conocimiento y prestos para la acción, así como formar parte de un proyecto “que forma profesionales íntegros, capaces de convivir en una sociedad donde se desenvuelvan en forma tolerante, solidaria, honesta y justa. El Instituto orienta la educación superior con la vida, integra los procesos de enseñanza y aprendizaje con valores éticos, trata que el estudiante asuma una actitud crítica y constructiva en favor del desarrollo de los valores fundamentales

“EL RESPETO ES LA ESENCIA DE LAS RELACIONES HUMANAS, DE LA VIDA EN COMUNIDAD, DEL TRABAJO EN EQUIPO, DE LA VIDA CONYUGAL Y DE LA VIDA MISMA. EL RESPETO PERMITE LA ACEPTACIÓN Y EL RECONOCIMIENTO DE LAS LIMITACIONES Y VIRTUDES DE LOS DEMÁS, EVITA LAS OFENSAS Y NO DEJA QUE LA VIOLENCIA SE CONVIERTA EN MEDIO PARA IMPONER CRITERIOS”.

para la vida y convivencia. Me gusta trabajar en armonía, en diálogo y confianza con un equipo de trabajo para atender e intentar modificar situaciones de injusticia y desigualdad”.

Esta edición de Mosaico está dedicado a *Respeto a la vida en todas sus formas*, ¿qué piensas de este tema? En este sentido, nuestra entrevistada señala: El respeto es una de las bases ética-morales para cualquier ámbito y época. Es un valor que nos permite una convivencia sana, teniendo en cuenta que todos tenemos el mismo derecho al libre desarrollo y expresión de nuestros pensamientos e ideologías, respetando no sólo a las personas sino también a los animales y al medio ambiente.

Las relaciones humanas se basan en una legalidad aceptada por todos, dentro de la que se resuelven los conflictos y a la vez se expresan aquellos valores que sustentan los derechos humanos, como la igualdad, la solidaridad, la libertad, la tolerancia a la diversidad y la justicia para construir una convivencia pacífica cada vez más respetuosa de la vida y las libertades individuales. Como seres humanos nos corresponde tomar resoluciones responsables, por lo que es necesario desarrollar habilidades éticas y morales, que nos permitan llegar a certezas.

Considero que “el respeto es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal y de la vida misma. El respeto permite la aceptación y el reconocimiento de las limitaciones y virtudes de los demás, evita las ofensas y no deja que la violencia se convierta en medio para imponer criterios”.

Hoy en día en nuestro México es posible hablar de una falta de respeto a la vida, un contexto violento y de impunidad que preocupa, principalmente cuando hablamos de violaciones a derechos humanos por parte de alguna institución pública que tendría que garantizar el cumplimiento efectivo de éstos. De acuerdo al Informe 2014 de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) los hechos que pudieran referir o bien, contribuir al ejercicio violatorio en materia de derechos humanos por parte de alguna Institución pública, son: prestar indebidamente el servicio público (2,481), faltar a la imparcialidad y eficacia en el desempeño de las funciones, cargos o comisiones (1,715), proporcionar atención médica (1,230), detención arbitraria (1,055), trato cruel inhumano o degradante (741).

Por su parte, Amnistía Internacional registra que la desaparición, en nuestro país podría ascender a 22 mil 611 personas. Sin embargo, ante tal panorama es posible reconocer la lucha de distintas organizaciones, instituciones y ciudadanía, cuya vocación en su día a día son la promoción y respeto a los derechos humanos, y que sin duda constituye una diferencia respecto a otros países como Venezuela, Cuba, Irán, Irak, Libia, Siria y países africanos, donde se violan flagrantemente los derechos fundamentales del ser humano y que no cuentan con organi-

zaciones, ni instituciones que apoyen la defensa de los mismos. En México el respeto a la vida se basa en la consideración de los derechos fundamentales de la ciudadanía, con apoyo de instancias y organizaciones que promueven el conocimiento de los derechos humanos con la finalidad de prevenir y denunciar las violaciones a los mismos. Nuestra entrevistada agrega: “Se están desarrollando leyes que apoyan y fomentan los derechos humanos; es decir, está en vías de mejora, no hay que desanimarnos, todavía falta mucho pero juntos podremos lograr una transformación de nuestra realidad”.

Dentro de las recomendaciones que hace nuestra invitada se encuentran:

- Asumamos una actitud de respeto, la cual debe ser una actitud permanente en nuestra vida diaria. Respetémonos a nosotros mismos, por ejemplo, nuestro cuerpo, a través de su cuidado mediante el ejercicio regular y sistemático, manteniéndolo saludable con alimentos sanos, esto repercutirá en sentirnos saludables y con actitud positiva ante la vida.

- Interesémonos por vivir y conocer de los derechos humanos, sólo así seremos capaces de interpretar, diagnosticar e investigar los problemas propios de quehacer, donde el pensamiento lógico, creativo y sistemático, la habilidad de razonamiento, la actualización permanente y el manejo responsable de la información permitan gestionar proyectos multidisciplinarios y crear empresas que aporten al desarrollo sostenible y sustentable del país.

La entrevista con Ixchel Granados concluye al compartir cómo le gustaría ser recordada... “por apoyar, motivar e integrar a los/as alumnos de nuevo ingreso a las actividades, programas y proyectos de derechos humanos de las diferentes carreras y para la formación en y para los derechos humanos”.

Con relación a sus planes a futuro, nos comenta que le interesa continuar con la búsqueda del conocimiento que permita seguir desarrollando sus habilidades con recursos ético-morales en pro de la resolución de conflictos así como fomentar en los/as estudiantes capacidades que les permitan enfrentarse crítica y creativamente con la realidad.

Si quieres conocer más sobre el trabajo de Ixchel, contáctala al correo electrónico: ixchel.granados@iberopuebla.mx o bien, para más información del IDHIE visita: www.idhieibero.org/

Referencias

CNDH. (2015). Informe de actividades del 1 de enero al 31 de diciembre de 2014.
IDHIE. (2015). Reglamento del Instituto de Derechos Humanos Ignacio Ellacuría, S.J.



EgresadosUiaPuebla



@EgresadosIberoPuebla

DECLARATORIA AMBIENTAL 2015

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA PUEBLA

ILUSTRACIÓN: ARTURO CIELO RODRÍGUEZ



La Universidad Iberoamericana Puebla, como una de las obras educativas de la Compañía de Jesús, quiere hacer patente que, ante la crisis civilizatoria y medioambiental contemporánea en la medida de sus capacidades institucionales y en el marco de la Agenda Institucional 2020, declara su compromiso para:

- Establecer iniciativas y fortalecer los lazos de colaboración con diferentes sectores tales como el académico, el de las organizaciones de la sociedad civil, el gubernamental y el empresarial, con la finalidad de generar sinergias y procesos hacia la construcción de sociedades sustentables.
- Enfrentar el desafío de innovar diseños curriculares que incorporen la perspectiva de la sustentabilidad con el fin de incidir en la sociedad con responsabilidad profesional, pertinencia social y perspectiva interdisciplinaria.
- Diseñar estrategias de adaptación a situaciones socioambientales rápidamente cambiantes del mundo globalizado (cambio climático).
- Propiciar espacios universitarios e interdisciplinarios de diálogo que permitan construir nuevos campos de conocimiento de cara a los retos que presenta la sustentabilidad.
- Formar ciudadanos en una nueva ética, con conciencia crítica, emancipadora y transformadora, que permita el desarrollo de una conciencia con conciencia, así como el impulso de un modelo civilizatorio acorde con los principios de la sustentabilidad.
- Promover colaboraciones nacionales e internacionales para establecer un diálogo genuinamente constructivo y productivo con universidades y organizaciones sociales poseedoras de otras visiones y capacidades, de manera que enriquezcamos mutuamente nuestro quehacer y, al mismo tiempo, se reconozcan la existencia y el valor de otras cosmovisiones que defienden el territorio y los ecosistemas.
- Promover la investigación ambiental como una actividad histórica, esto significa reconocer el sentido profundo de la relación naturaleza-sociedad.
- Impulsar una investigación ambiental que se establezca en relación con la escucha de criterios eminentemente multiculturales y desde un horizonte de diálogo hermenéutico.
- Estimular una investigación ambiental que interprete la realidad en la que se inscribe y contribuya a transformarla con mayor eficacia.
- Velar por una investigación ambiental que siga criterios de pertinencia social, entendida por el hecho y la necesidad de estar vinculada de manera directa con las necesidades sociales y ambientales en las que se inserta la Institución.
- Generar investigación ambiental que promueva la participación ciudadana en la construcción de sociedades sustentables, en beneficio de los pobres y los excluidos.
- Reflexionar sobre la investigación ambiental al interior de la Universidad desde una perspectiva de respeto y pluralismo epistemológico.
- Impulsar una investigación ambiental con una explícita referencia a la praxis, que dé sentido al quehacer universitario desde el concepto de saberes en diálogo.
- Reconocer la investigación ambiental en donde se den lugar diversas formas de saberes que exigen su integración en la medida de su vinculación con la realidad.
- Impulsar la cooperación con el Sistema Universitario Jesuita (SUJ) en la creación de grupos de trabajo ambientales en el país.
- Promover la vinculación internacional con la Red de Universidades Jesuitas Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL), mediante su Red de Homólogos de Ambiente y Sustentabilidad.
- Fortalecer la vinculación con el sector empresarial, específicamente con las empresas comprometidas con el cuidado del medio ambiente.
- Establecer vinculación con gobiernos locales, estatales y federal para la realización de planes y proyectos relacionados con la educación, la investigación y el desarrollo sustentable.
- Fortalecer las iniciativas ciudadanas en sus diversas formas organizativas, que participen en propuestas y procesos de construcción de sociedades sustentables.
- Fortalecer la formación ambiental y actualización del personal docente, favoreciendo espacios de diálogo interdisciplinar.
- Estimular la vinculación interdepartamental para la creación de academias que impulsen sinergias.
- Impulsar la construcción de un campus sustentable de manera participativa con visión comunitaria, a fin de vivir una ética ambiental.
- Propiciar el desarrollo del campus universitario como un centro de aprendizaje de estilos de vida en armonía con la naturaleza y la sociedad en su conjunto.
- Establecer un sistema de indicadores de campus sustentable para el desarrollo de la gestión y la formación de cultura ambiental, integrada con una visión de economía solidaria.
- Crear tecnología que permita prevenir, controlar y disminuir impactos ambientales, bajo una visión de mejora continua.
- Capacitar y sensibilizar a los integrantes de la comunidad universitaria para mantener un constante flujo de información, promoción y comunicación ambiental.
- Promover el diseño de planes de comunicación y difusión editorial sobre la sustentabilidad.

IBERO: UN SELLO EN EL CORAZÓN

POR MTRO. JUAN JOSÉ ESQUIVIAS LÓPEZ, S.J.
Académico de la Prepa **IBERO** Puebla

ILUSTRACIÓN: ARTURO CIELO RODRÍGUEZ



Muchas gracias por haber elegido nuestra Universidad, por ser parte de esta familia IBERO. Creyeron y ahora conocen nuestra filosofía y nuestro modelo educativo. Que la vida les demande lo que en estos años han aprendido.

1. Sean personas que conecten la mente y el corazón, porque cuando el corazón se siente afectado, la razón se ve desafiada a cambiar.
2. Sean hombres y mujeres que vean el futuro con creatividad e imaginación. El mayor de los errores es no hacer nada por temor a equivocarse.
3. Sean ciudadanos que vivan y trabajen siempre conservando memoria histórica y futuro. Pongan en juego la experiencia de otros y la propia con los deseos e ilusiones.
4. Sean seres espirituales que puedan contemplar la grandeza de Dios en nuestro mundo, abiertos al sentido de trascendencia. Buscar y hallar a Dios en todas las cosas y en todas las cosas encontrar presencia de Dios.
5. Sean profetas de humanidad en medio de una sociedad fracasada y esquizofrénica, trabajando por crear puentes de diálogo entre las diversas fronteras humanas, hacia una cultura de la hospitalidad.
6. Sean personas que actúen y sientan con “flexibilidad y adaptabilidad”, en la complejidad de nuestros contextos, echando mano de las competencias, las habilidades y las destrezas aprendidas; es la hora de la inteligencia cordial o una cordialidad inteligente.
7. Tengan siempre presente “la reflexión y el discernimiento” en su modo de vivir; sólo una humanidad acrisolada en el silencio nos pone en camino de plenitud; sólo hay auténtico discernimiento en la hondura del corazón.
8. Sean obreros que “obren la justicia”, hacedores del bien siempre y en todo lugar, buscando siempre el mayor bien humano. No basta ser buenos, requerimos que sepan hacer el bien.
9. Sean como las jirafas “de mira alta y corazón grande”, para así tener una visión global de la situación y de los desafíos.
10. Amen y vivan siempre en la Verdad, es el camino que nos hace libres. Enamórate de la Verdad, permanece en ella y eso lo decidirá todo.



REFLEXIONES

POR ROLANDO MAROÑO VÁZQUEZ
Alumno de Ingeniería en Mecatrónica

FOTOGRAFÍA: FERNANDA MEJÍA SÁNCHEZ Y SOFÍA RUIZ, ALUMNAS DE LAS LICENCIATURAS EN MERCADOTECNIA Y COMUNICACIÓN

“Le temo a la oscuridad. Es un instinto animal”.

-Aarón Ezequiel Cuiriz Saucedo, Economía, 4to. semestre.

“Soy rebelde. Siempre me he preguntado, ¿esto por qué tiene que ser así?, ¿por qué no lo puedo hacer así?”. Me enfrenté a condiciones de género: ¿por qué mis hermanos van a la universidad y yo no?, ¿por qué yo no puedo trabajar? Me hicieron más difícil la vida, pero nunca me dejé limitar.”

-Covadonga Cuétara Priede, Directora General del Medio Universitario.

“Perder a las personas que más quiero”.

-Saymi Guadalupe Flores Pérez, Arquitectura, 4to. semestre.

“Me sentí oprimido cuando regresé de Brasil. Allá tenía toda la libertad y acá no, tuve que acoplarme a las reglas de nuevo. Sentí que no podía ser yo mismo”.

-Alejandro de Lara Cañedo, Ingeniería Industrial, 5to. semestre.

“Creo que la experiencia de la que he aprendido más fue cuando se divorciaron mis padres. Te hace apreciar lo que tienes”

-Montserrat Córdova Domínguez, Diseño Industrial, 6to. semestre.

“Siempre digo todo lo que pienso”.

-Fadua Farjat Durán, Diseño Textil, 4to. semestre.

“Supongo que a quedarme solo”.

-Itan Fuentes Santamaría, Mecatrónica, egresado.

“He tenido etapas que marcan hitos en mi vida. Dudo que una sola cosa te haga. Hasta tu peste de patas te hace ser humano. Nos enriquecemos de todo, hasta de lo malo”.

-Alejandro García Sotelo, Antropología Social, maestro de la Prepa **IBERO**.

“Me sentí oprimida en prepa; por los maestros y por el sistema”.

-Karla Patricia Montoya Cortez, Psicología, 6to. semestre.

“Con mi padrastro, es un señor de 67 años que está más con la vieja escuela que con esta, sin su permiso no puedo hablar o expresarme”.

-María José Roldán Armas, Diseño Textil, 5to. semestre.

“Me da miedo no poder proveer para mi familia”

-Jacinto Féres Hortega, Ingeniería en Sistemas, 8vo. semestre.

“Mi papá. Porque a pesar de sus orígenes humildes salió adelante, tiene carrera, trabajo, etc. Estoy muy orgullosa de él”.

-Miriam Nayelli Lagunas Moreno, Arquitectura, 6to. semestre.

“Me he sentido oprimido de decir cosas. A veces es por el gobierno, o por la homofobia”.

-Joaquín Ortiz Barroeta, Mercadotecnia, 4to. semestre.



@roly_XIII

#NoMeResigno

Campaña que tuvo como objetivo invitar a toda la comunidad **IBERO** Puebla, para que de manera colectiva e individual, descubrieran aquello a lo que no se resignan, lo que los ilusiona e indigna como sociedad inmersa en las injusticias e inequidades.

El hashtag **#nomeresigno** forma parte de la frase del Padre Pedro Arrupe, S.J., *No me resigno a que, cuando yo muera, siga el mundo como si yo no hubiera vivido*, la cual nos invita a reflexionar y analizar hacia dónde queremos dirigir nuestra vida.



ANDREA PIRLO, UN FUTBOLISTA CON ESPÍRITU JESUITA

POR LIC. VÍCTOR GUZMÁN SOLORIO

Coordinador de Educación Física y Deportes de la **IBERO** Puebla

No, no es que Andrea Pirlo haya tenido paso en alguna escuela jesuita, simple y sencillamente demuestra lo que es un liderazgo al estilo jesuita. Expongo los siguientes puntos que me hacen pensar que Pirlo de no haber sido futbolista sería un excelente Jesuita:

1. Siempre al servicio de los demás. En los últimos partidos ha demostrado con sus más de 200 pases en un solo partido, que su prioridad es dar el mejor pase para que el compañero encuentre ventaja, no es golpear el balón en una dirección, es dar el mejor pase al compañero y dejarlo en mejor posición.

2. Humildad. Escondido entre su barba, Pirlo le habla al mundo con sus 34 años en la máxima justa futbolística dando pases de gol incluso sin tocar el balón, en muchas ocasiones lo acaricia y en otras tantas ni siquiera quiere tocarlo.

3. Liderazgo al estilo jesuita. Andrea sabe que el autoconocimiento es clave, sabe sus limitantes y explota sus virtudes. Liderazgo fuerte, enérgico pero con amor. Humildad pues no lo veremos en grandes comerciales, ni cantando un gol a la cámara, sabe que su labor es hacer más grandes a sus compañeros. No usa el 10, usa el 21.

4. Reflexión. El silencio forma parte de su caminar en la cancha, no da un grito de más, no exhibe a nadie, se concentra en que el pase que viene sea mejor que el anterior.

5. Creatividad. Un genio dentro de la cancha, siempre tiene un pase inesperado, un balón filtrado donde parecía no haber espacio, Pirlo ve el fútbol desde el palco y ejecuta en la cancha.

Andrea Pirlo es un maestro en toda la extensión de la palabra. Así como los jesuitas concentran sus esfuerzos en la educación, Pirlo aprovecha cada partido para educar, para formar y dar la mejor lección con un balón. Para un jesuita la mediocridad no vive en su pensamiento, no se siente satisfecho con lo establecido, Pirlo parece que comparte esta visión, sabe que cada jugada es diferente y utiliza todo su talento para transformar el juego. Seamos más Pirlo y menos Cristiano Ronaldo en la vida, usemos el fútbol como medio para formar y transformar nuestro entorno, reflexionemos y evaluemos nuestras acciones, demos 200 pases al día a nuestros compañeros de trabajo o estudio, seamos más para los demás...

Enigma

Recuerda que estaremos publicando una pista mensualmente que te ayudará a descubrir el enigma. Es importante que reúnas cada una de éstas para que en noviembre acudas con la respuesta correcta a la Dirección de Comunicación Institucional.

PISTA 4

Mi misión me embarcó a explorar otras partes del mundo. Había que llevar la palabra a los lugares más alejados y difíciles. Me embarqué hacia la India, en el barco me encargaba de cuidar a los enfermos. Nos quedamos 40 días varados en el Golfo de Guinea. Me contagié de una plaga pero seguí cuidando a los enfermos. La vocación era dura pero mi corazón ya no era sólo mío.

¡Suerte!

Trivia

Si quieres recibir un obsequio sorpresa, primero debes dar "like" en Facebook a nuestra página: Mosaico **IBERO**. Ahí encontrarás las indicaciones para hacerte acreedor al regalo sorpresa. A nuestros amigos del Instituto Oriente y las Prepas **IBERO** Puebla, Tlaxcala y Veracruz, los invitamos a participar en esta dinámica, sus obsequios serán entregados en:

• Prepa **IBERO Puebla**

Acudir con la C.P. HILDA CAROLINA GONZÁLEZ TORRES
Coordinadora Académica

• Prepa **IBERO Tlaxcala**

Acudir con el MTRO. PABLO GUINSBERG PLOUGANOU
Director

• Prepa **IBERO Veracruz**

Acudir con la LIC. CARMEN ESTELA ACOSTA BETANCOURT
Directora

• Instituto Oriente

Acudir con el LIC. JOSÉ CARLOS HERNÁNDEZ ROCHA
Coordinador General de Comunicación



EJERCICIOS ESPIRITUALES DE SAN IGNACIO DE LOYOLA PARA ALUMNOS DE LA **IBERO** PUEBLA

Del 27 de mayo al 1 de junio
Costo \$2,100
Incluye alimentos, material, hospedaje y transporte
Informes: L.E. Daniel Garza Torres
daniel.garza@iberopuebla.mx



EJERCICIOS ESPIRITUALES DE SAN IGNACIO DE LOYOLA PARA COLABORADORES DE LA **IBERO** PUEBLA

Del 22 al 27 de mayo
Costo \$2,500
Incluye alimentos, material, hospedaje y transporte
Informes: L.E. Daniel Garza Torres
daniel.garza@iberopuebla.mx



**DÉCIMA BIENAL
PUEBLA DE LOS ÁNGELES**
.....
DIVERSIDAD PARA LA INCLUSIÓN

CONVOCATORIA DEL 14 DE ABRIL AL 14 DE JUNIO / 2015

BASES: www.iberopuebla.mx/bienalarte

.....
Difusión Universitaria. Mtra. Carolina Martínez de la Peña

T. 01(222) 372.30.56 // bienal.arte@iberopuebla.mx

IBERO
PUEBLA ®


Bienal Puebla
de los Angeles
ARTES VISUALES 2015